



**T.C.**

**KAZIMKARABEKİR KAYMAKAMLIĞI**

**KAZIMKARABEKİR ORTAOKULU**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

**KAZIMKARABEKİR**

**2024**





*Eğitimidir ki bir milleti ya özgür,  
bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır  
ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.*

*Mustafa Kemal ATATÜRK*

## SUNUŐ

Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürölmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelde iki nedene bağlıdır: Birincisi, tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır. Diğer bir neden ise; ölkemizde 2004 yılında kabul edilen yasa gereği Performans Esaslı Bütçeleme Sistemine geçilmesidir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar, ölkede bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Okulumuz Stratejik Planının başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Ölkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütölecek çalışmalarda başarılar diler, çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim.

YAVUZ FATİH UCA

OKUL MÜDÖRÖ

## TABLolar

<b>Tablo 1</b>	:	Okul Birimleri ve Kısaltmaları
<b>Tablo 2</b>	:	Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi
<b>Tablo 3</b>	:	Temel Bilgiler Tablosu - Okul Künyesi
<b>Tablo 4</b>	:	Çalışan Bilgileri Tablosu
<b>Tablo 5</b>	:	Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler
<b>Tablo 6</b>	:	Sınıf ve Öğrenci Bilgileri
<b>Tablo 7</b>	:	Teknolojik Kaynaklar Tablosu
<b>Tablo 8</b>	:	Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi
<b>Tablo 9</b>	:	Strateji Geliştirme Kurulu
<b>Tablo 10</b>	:	Yasal Yetki, Görev ve Sorumluluklar
<b>Tablo 11</b>	:	Üst Politika Belgeleri
<b>Tablo 12</b>	:	Üst Politika Belgeleri ve İlgili Bölümler
<b>Tablo 13</b>	:	Kazımkarabekir Ortaokulu Müdürlüğü Faaliyet Ürün ve Hizmetleri
<b>Tablo 14</b>	:	Paydaş Etki /Önem Matrisi
<b>Tablo 15</b>	:	Kazımkarabekir Ortaokulu Personel Durumu
<b>Tablo 16</b>	:	Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu
<b>Tablo 17</b>	:	Son Üç Yıllık Gelir Gider Tablosu
<b>Tablo 18</b>	:	PESTLE Analizi
<b>Tablo 19</b>	:	GZFT Analizi
<b>Tablo 20</b>	:	GZFT Analizi Temel Sorun Alanları
<b>Tablo 21</b>	:	Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi
<b>Tablo 22</b>	:	Son Üç Yıllık Gelir Gider Tablosu
<b>Tablo 18</b>	:	PESTLE Analizi
<b>Tablo 19</b>	:	GZFT Analizi
<b>Tablo 20</b>	:	GZFT Analizi Temel Sorun Alanları

## ŞEKİLLER

<b>Şekil 1</b>	:	Paydaşlar
<b>Şekil 2</b>	:	Stratejik Plan Oluşum Süreci
<b>Şekil 3</b>	:	Stratejik Planlama Modeli
<b>Şekil 4</b>	:	İç Paydaş Öğrenci Memnuniyet Oranları
<b>Şekil 5</b>	:	İç Paydaş Öğretmen Memnuniyet Oranları
<b>Şekil 6</b>	:	Dış Paydaş Veli Memnuniyet Oranları
<b>Şekil 7</b>	:	Kazımkarabekir Ortaokulu Teşkilat Şeması
<b>Şekil 8</b>	:	Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

## KISALTMALAR

<b>AB</b>	: Avrupa Birliği
<b>ABİDE</b>	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
<b>BİLSEM</b>	: Bilim ve Sanat Merkezi
<b>CİMER</b>	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
<b>CBS</b>	: Coğrafi Bilgi Sistemleri
<b>DYS</b>	: Doküman Yönetim Sistemi
<b>EBA</b>	: Eğitim Bilişim Ağı
<b>FATİH</b>	: Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
<b>GZFT</b>	: Güçlü- Zayıf- Fırsat – Tehdit
<b>İKS</b>	: İlköğretim Kurum Standartları
<b>MEB</b>	: Millî Eğitim Bakanlığı
<b>MEBBİS</b>	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEM</b>	: Millî Eğitim Müdürlüğü
<b>MEİS</b>	: Millî Eğitim İstatistikleri
<b>OVP</b>	: Orta Vadeli Plan
<b>PESTLE</b>	: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal, Ekolojik
<b>PG</b>	: Performans Göstergesi
<b>PISA</b>	: Programme for International Student Assessment
<b>RAM</b>	: Rehberlik ve Araştırma Merkezi
<b>STK</b>	: Sivil Toplum Kuruluşları
<b>TEFBİS</b>	: Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
<b>TIMMS</b>	: Trends in International Mathematics and Science Study
<b>TÜİK</b>	: Türkiye İstatistik Kurumu
<b>KKO</b>	: Kazımkarabekir Ortaokulu

## KAZIMKARABEKİR ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ BİRİMLERİ

Eğitim kurumları; öğretmenler, öğrenciler ve veliler arasında iletişimi ve iş birliğini koordine ederler. Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır. Bu yönetmeliğe göre Kazımkarabekir Ortaokulu Müdürlüğü bünyesinde bulunan birimler aşağıda listelenmiştir.

*Tablo 1: Okul Birimleri ve Kısaltmaları*

S.N.	BİRİMİN ADI	KISALTMASI
1	Müdür odası	Md.
2	Müdür yardımcısı odası	Md. Yrd.
3	Rehberlik odası	
4	Öğretmenler odası	
5	Fen laboratuvarı/Resim atölyesi	
6	Konferans salonu	
7	Bilişim laboratuvarı	
8	Beceri atölyesi (Ahşap)	
9	Mutfak	
10	Yemekhane	
11	Depo	
12	Özel Eğitim Sınıfı	

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik planlaması süreci, Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin kurulmasıyla başlatılmıştır. Ekip tarafından belirlenen çalışma takvimi çerçevesinde ilk aşamada, mevcut durumun analizine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiş; bu aşamada paydaşlarımızın planlama sürecine etkin şekilde katılımını sağlamak amacıyla paydaş anketleri, toplantılar ve görüşmeler düzenlenmiştir.

Durum analizi tamamlandıktan sonra, geleceğe yönelik stratejiler belirlemek adına çalışmalar yapılmış ve okulumuzun amaçları, hedefleri, göstergeleri ve bu doğrultuda yapılacak eylemler belirlenmiştir. Bu süreci yürüten ekip ve kurul üyelerinin bilgileri aşağıda sunulmuştur.

## Stratejik Plan Üst Kurulu

*Tablo 2: Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi*

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
YAVUZ FATİH UCA	Okul Müdürü	HÜLYA UÇAR	Öğretmen
AYDIN DEV	Müdür Yardımcısı	ASLI FETTAHOĞLU	Öğretmen
EMRAH BAYRAM	Öğretmen	DURAN KIZILDAĞ	Öğretmen
RAHİME YILMAZ	Öğretmen	SAMET TOPAL	Öğretmen
ASLI FETTAHOĞLU	Öğretmen	HAVVA NUR YİĞİTTOP	Öğretmen
HÜLYA UÇAR	Öğretmen	ÜMMİYE ALTINDAŞ	Öğretmen
ÜMMİYE ALTINDAŞ	Öğretmen		
DURAN KIZILDAĞ	Öğretmen		

## TANIMLAR

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) :** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik verilerin toplanması, saklanması, analiz edilmesi, kullanıcıya sunulması gibi işlevleri bütünleştiren bir bilgi sistemidir.

**Destek Eğitim Odası:** Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden, özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Devamsızlık:** Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumunu ifade eder.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**Hibrit Öğrenme (Harmanlanmış):**

Sınıf içi ve çevrim içi öğrenmenin en güçlü yanlarının birleştirilerek başarı için gerekli olan



bilgi ve iletişim becerilerini geliştirmede kullanılabilir bir yaklaşımdır.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen, 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde belirtilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasını sağlamaya yönelik eğitsel ve dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekândan bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde, okulumuzun mevcut konumu açıklanarak "neredeyiz" sorusuna yanıt aranmıştır. Bu çerçevede, okulumuzun kısa bir tanıtımı yapılmış, okulun temel bilgileri ve istatistikleri sunulmuş, paydaş analizi ve görüşleri ile birlikte okulun güçlü

yönleri, zayıf yönleri, karşılaştığı fırsatlar ve tehditlerinin (GZFT) ele alındığı bir analize yer verilmiştir.

## **OKULUN KISA TANIMI**

1932 yılında Gaferiyat İlk Mektebi olarak eğitim öğretime başlamıştır. 1944 yılında Halk Eğitim Merkezi olarak kullanılan binaya Kazımkarabekir İlkokulu olarak taşınmıştır.

1956-1957 öğretim yılının 2. döneminde yine aynı binada Ortaokul kısmı açılmıştır.

1966 yılında Ortaokul eski Kazımkarabekir Meslek Yüksek Okulunun bulunduğu yere şimdiki Belediye binasına taşınmıştır.

1980 yılında Ortaokul bünyesinde Lise açılmıştır.

1993/1994 öğretim Yılında Kazımkarabekir Ortaokulu Kazımkarabekir Çok Programlı Lisesinden ayrılarak Kazımkarabekir İlkokulu ile birleştirilmesi sonunda şimdiki Halk Eğitim binasında eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmiştir.

Okulumuz 16/12/2002 tarihinde şimdi kullanılan binaya Kazımkarabekir İlköğretim Okulu olarak taşınmıştır.

2012/2013 eğitim öğretim yılından itibaren ise Kazımkarabekir Ortaokulu olarak eğitim öğretime devam etmektedir.

2016 yılında ortaokul bünyesinde İmam Hatip Ortaokul Sınıfı açılmış 2020 yılında kapanmıştır.

Mevcut durumda okulumuz Kazımkarabekir İlçe Merkezinde bulunmakta olup İlçeye bağlı köylerde okul bulunmaması sebebi ile Taşıma Merkezli Eğitim yapılmaktadır. 2015 yılında Okulumuz zorunlu hizmet bölgesi kapsamına alınmıştır. Okulumuzda bugüne kadar 35 idareci, 176 öğretmen görev yapmış olup 1116 öğrenci mezun etmiştir. Halen eğitim öğretime devam etmektedir.

## OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

### OKUL KÜNYESİ

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler, altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

*Tablo 3: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi*

İli: KARAMAN		İlçesi: MERKEZ			
<b>Adres:</b>	Subaşı Mah. Mimar Sinan Cad. No:14 Kazımkarabekir/KARAMAN.	<b>Coğrafi (link)*:</b>	<b>Konum</b>	<a href="http://karamankazimkarabekiroo.meb.k12.tr/tema/iletisim.php">http://karamankazimkarabekiroo.meb.k12.tr/tema/iletisim.php</a>	
<b>Telefon Numarası:</b>	0(338) 311 20 16	<b>Faks Numarası:</b>		0338 231 20 03	
<b>e-Posta Adresi:</b>	740688@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>		karamankazimkarabekiroo.meb.k12.tr	
<b>Kurum Kodu:</b>	<b>740688</b>	<b>Öğretim Şekli:</b>		Tam Gün	
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2002</b>		<b>Toplam Çalışan Sayısı *</b>		20	
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	81	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	15
	Erkek	79		Erkek	5
	<b>Toplam</b>	160		<b>Toplam</b>	20

Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:20
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0
Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi			6 YIL

## ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 4: Çalışan Bilgileri Tablosu\* (Kadro lu, geçici görevlendirme, ücretli veya sözleşmeli olması fark etmeksizin tüm çalışanlar dâhil edilecektir.)**

Ünvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Branş Öğretmeni	3	11	14
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>17</b>

## OKULUMUZUN BİNA ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

**Tablo 5: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

<b>Okul Bölümleri *</b>		<b>Özel Alanlar</b>	<b>Var</b>	<b>Yok</b>
Okul Kat Sayısı	<b>3</b>	Çok Amaçlı Salon	<b>X</b>	
Derslik Sayısı	<b>9</b>	Çok Amaçlı Saha	<b>X</b>	
Derslik Alanları (m <sup>2</sup> )	<b>35 m<sup>2</sup></b>	Kütüphane	<b>X</b>	
Kullanılan Derslik Sayısı	<b>9</b>	Fen Laboratuvarı	<b>X</b>	
Şube Sayısı	<b>10</b>	Bilgisayar Lab.	<b>X</b>	
İdari Odaların Alanı (m <sup>2</sup> )	<b>70 m<sup>2</sup></b>	Resim Atölyesi	<b>X</b>	
Öğretmenler Odası (m <sup>2</sup> )	<b>35 m<sup>2</sup></b>	Beceri Atölyesi	<b>X</b>	
Okul Oturum Alanı (m <sup>2</sup> )	<b>575 m<sup>2</sup></b>			
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m <sup>2</sup> )	<b>3500m<sup>2</sup></b>			
Okul Kapalı Alan (m <sup>2</sup> )	<b>575 m<sup>2</sup></b>			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	<b>300 m<sup>2</sup></b>			
Kantin (m <sup>2</sup> )	<b>Yok</b>			
Tuvalet Sayısı	<b>20</b>			
<b>Diğer (.....)</b>				

## SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 6: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri**

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
<b>Özel Eğitim Sınıfı 5. Sınıf- Hafif Zihinsel A Şubesi</b>	-	1	1	<b>Özel Eğitim Sınıfı 7. Sınıf- Hafif Zihinsel C Şubesi</b>	1	-	1
<b>5-A</b>	14	6	20	<b>7-A</b>	8	11	19

<b>5-B</b>	14	8	22	<b>7-B</b>	9	7	16
<b>6-A</b>	8	13	21	<b>8-A</b>	8	10	18
<b>6-B</b>	10	12	22	<b>8-B</b>	10	11	21

### DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgilere alttaki tabloda yer verilmiştir.

*Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar Tablosu*

Teknolojik Kaynaklar Tablosu			
Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	26	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 mpbs

## GİRİŞ

Kâzımkarabekir Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmalarına 2022/21 sayılı genelge ile başlamış ve planlanan zaman içerisinde çalışmalarını tamamlamıştır. Kamusal ihtiyaçlar ve mevcut kaynaklar dikkate alınmış ve faaliyetlerin planlı bir şekilde yerine getirilmesi için gerekli çalışmalar yapılmıştır.

5018 sayılı Kanunda stratejik plan; **“Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan”** olarak tanımlanmıştır.

Kanunla, kamu idarelerine kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde amaç ve vizyonlarını oluşturmak, amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama görevi verilmiştir.

Kamu Yönetimi ve Kamu Mali Yönetimi Reformları çerçevesinde kamu idarelerinde uygulanmakta olan stratejik yönetim süreci; kamunun orta ve uzun vadede odaklanmak istediği önceliklerin belirlenmesi, makro düzeyde bütçe hazırlama ve uygulama sürecinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ve etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ile bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesine temel teşkil etmektedir.



### **PAYDAŞ ANALİZİ**

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

*Şekil 1: Paydaşlar*

## BÖLÜM I

### STRATEJİK PLAN VE HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlamaya ilişkin usul ve esaslar hakkında yönetmelik gereği hazırlanan 2022/21 sayılı genelge yayınlanmıştır. Bu genelge ile Millî Eğitim Bakanlığı, kurumun gelecek dönem için hedeflerini belirlemek ve stratejik yönelimlerini oluşturmak amacıyla hazırlanan 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarını başlatmıştır. Genelge ekinde yer alan hazırlık programında merkez ve taşra birimlerinde stratejik planlama sürecinde yapılması gerekenler, kurulacak ekip ve kurullar ile sürece ilişkin iş takvimi belirlenmiştir.

Stratejik planlama çalışmalarının başarısı, plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına ve tüm birimler ile personelin planlama sürecine dâhil edilmesine bağlıdır. Bu nedenle hazırlık programına bağlı olarak kurulacak kurul ve ekiplerin çalışmalarda aktif rol almaları büyük önem arz etmektedir. Müdürlüğümüzde kurul ve ekipler kurulmuştur. Hazırlık döneminde yapılacak çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından geliştirilen bu hazırlık programında ayrıntılı olarak belirtilmekte ve aşağıdaki başlıkları kapsamaktadır.

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başlatıldığının duyurulması,
- Strateji geliştirme kurulu ve ekiplerinin oluşturulması,
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimlerin verilmesi,
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması.

Kâzımkarabekir Ortaokul Müdürlüğü 2024-2028 stratejik planının hazırlanmasında Karaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 stratejik planı, T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yayınlanan Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu temel alınmış ve Şekil 1'deki model benimsenmiştir.





## Şekil 2: Stratejik Plan Oluşum Süreci

### GENELGE VE HAZIRLIK PROGRAMI

Stratejik planlama sürecinin başarılı olması ve istenilen sonuçların elde edilmesi için plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanması büyük önem taşır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayımlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programında detaylı olarak ele alınmıştır.

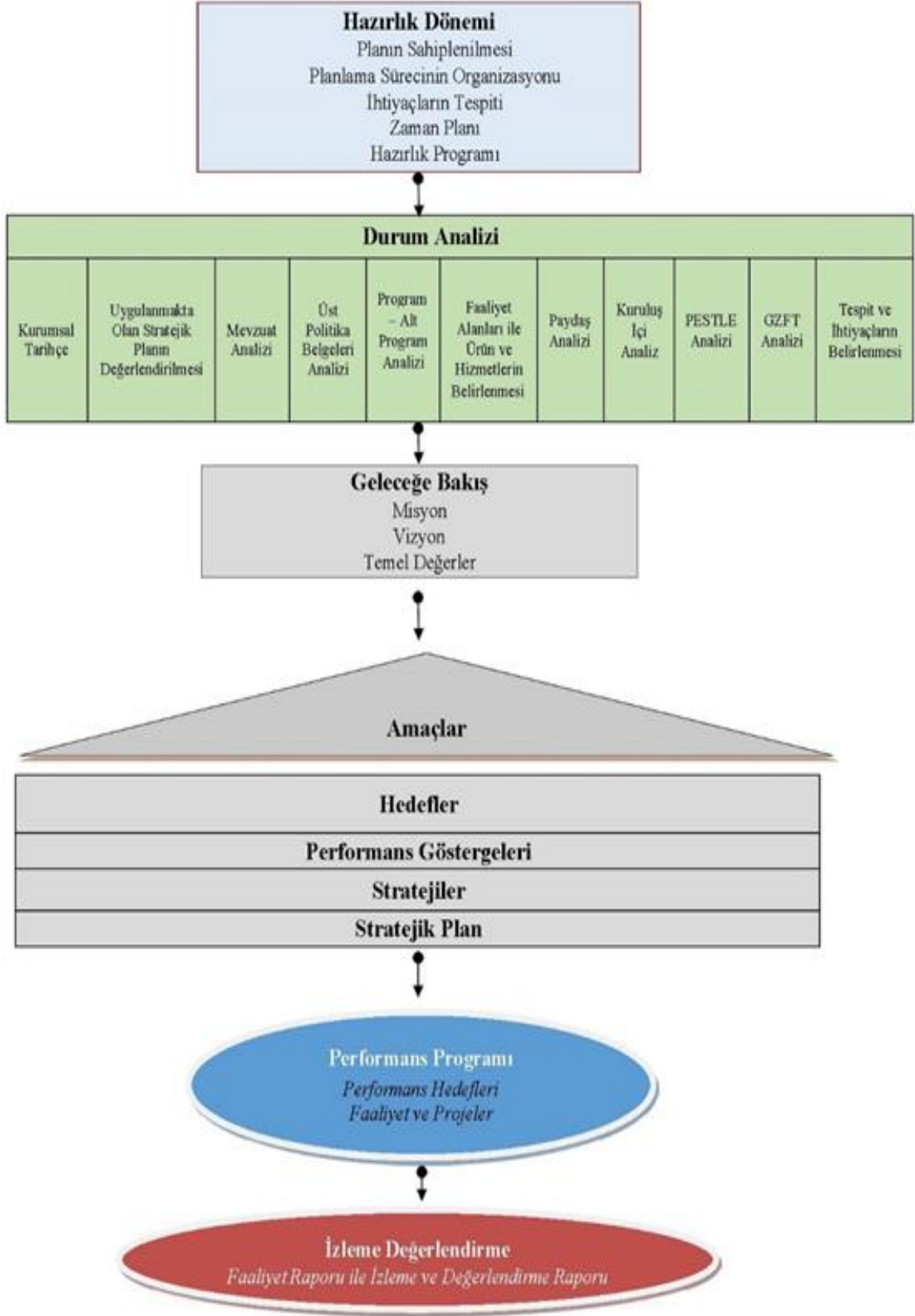
**Stratejik Planlama Ekibi:** Kâzımkarabekir Ortaokulu Müdürü Yavuz Fatih UCA koordinasyonunda, stratejik planlama ekibi oluşturulmuştur.

**Tablo 8: Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi**

STRATEJİK PLANLAMA KOORDİNASYON EKİBİ		
Yavuz Fatih UCA	Strateji Geliştirme Hizmetleri	Kâzımkarabekir Ortaokulu Müdürü
Aydın DEV	Stratejik Planlama Ekip Üyesi	Kâzımkarabekir Ortaokulu Müdür Yardımcısı
Emrah BAYRAM	Stratejik Planlama Ekip Üyesi	Öğretmen
Rahime YILMAZ	Stratejik Planlama Ekip Üyesi	Öğretmen
Aslı FETTAHOĞLU	Stratejik Planlama Ekip Üyesi	Öğretmen
Hülya UÇAR	Stratejik Planlama Ekip Üyesi	Öğretmen
Duran KIZILDAĞ	Stratejik Planlama Ekip Üyesi	Öğretmen
Ümmiye ALTINDAŞ	Stratejik Planlama Ekip Üyesi	Öğretmen

**Tablo 9: Strateji Geliştirme Kurulu**

<b>S. N.</b>	<b>ADI SOYADI</b>	<b>ÜNVANI</b>	<b>SORUMLU OLDUĞU BİRİM</b>
1	Yavuz Fatih UCA	Kazımkarabekir Ortaokulu Müdürü	Tüm Birimler
2	Aydın DEV	Kazımkarabekir Ortaokulu Müdür Yardımcısı	
3	Emrah BAYRAM	Öğretmen - Stratejik Planlama Ekip Üyesi	
4	Rahime YILMAZ	Öğretmen- Stratejik Planlama Ekip Üyesi	
5	Hülya UÇAR	Öğretmen- Stratejik Planlama Ekip Üyesi	
6	Aslı FETTAHOĞLU	Öğretmen- Stratejik Planlama Ekip Üyesi	
7	Duran KIZILDAĞ	Öğretmen- Stratejik Planlama Ekip Üyesi	
8	Ümmiye ALTINDAŞ	Öğretmen- Stratejik Planlama Ekip Üyesi	



**Şekil 3:** Stratejik Planlama Modeli

## BÖLÜM II

### DURUM ANALİZİ

Mevcut durum olarak okulumuz Kâzımkarabekir İlçe Merkezinde bulunmakta olup ilçeye bağlı köylerde okul bulunmaması sebebi ile Taşıma Merkezli Eğitim yapılmaktadır. 2015 yılında okulumuz zorunlu hizmet bölgesi kapsamına alınmış olup öğretmen eksikliği kalmamıştır.

Okulumuz teknolojik açıdan Fatih Projesi kapsamında akıllı tahta sistemine sahiptir. 22 Bilgisayarlı Bilişim ve Teknoloji sınıfımız vardır. Spor ve etkinlikler için yeteri kadar oyun alanı ve bahçe genişliği bulunmaktadır. Çok amaçlı salonu her türlü toplantı ve sahne gösterisi için geliştirilmiştir. Ses sistemi ve mikrofon sistemi olarak herhangi bir olumsuzluk yoktur. Öğrencilerimizle ilgili davranış ve disiplin açısından yok denecek kadar az problem yaşanmaktadır. Öğrencilerimiz yapılacak sosyal etkinliklere yoğun bir şekilde katılım göstermektedir. Öğretmen kadromuz genç ve tamdır. Okulumuzun yanında bulunan İlçe Entegre Hastanesi sayesinde herhangi bir sağlık sorununda hemen erişim sağlanmaktadır.

Taşınmalı öğrencilerimiz için düzenli yemek gelmektedir. Destekleme ve Yetiştirme Kursları kapsamında düzenli kurslarımız yapılmaktadır. Okula mazeretsiz gelmeyen öğrencimiz olursa sabah ve öğleden sonra olmak üzere velisi acil bilgilendirilmektedir.

### UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Millî Eğitim Bakanlığı; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturup stratejik amaçlarını ve ölçülebilir hedeflerini saptamış, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçerek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan 2019-2023 stratejik planını kamuoyu ile paylaşmış ve başarıyla uygulamıştır.

Kâzımkarabekir Ortaokulu Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı; “Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” temalarını içermektedir. Plan dönemi tamamlanmamış olmasına rağmen performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda, plan döneminin son performans yılı olan 2023 hedefine ulaşılmıştır. “Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması” teması kapsamındaki hedeflerde “merkezi sistem sınavlarındaki başarı, ulusal ve uluslararası çalışmalara katılım düzeyleri, yabancı dil becerileri, mesleki eğitimin geliştirilmesi, öğrenci ödüllendirilme ve disiplin düzeyleri” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. Plandaki hedefler, paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir. 2024-2028 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler benzerlik göstermektedir. Bu nedenle her ne kadar benzer nitelikte hedefler belirlenmiş olsa da çeşitlilik ve sayı itibarıyla 2024-2028 Stratejik Plan dönemi hedefleri, önceki plan dönemi hedeflerinden farklılık arz etmektedir.

Yapılan değerlendirmeler neticesinde ulaşılmayan hedeflerle ilgili araştırmalar yapılmış ve hedefe ulaşmak için farklı faaliyetler ve düzenlemeler yapılmıştır. Yılsonunda

hazırlanan faaliyet raporları ile hedeflerin gerekleŖme düzeyleri saptanmıŖtır. Alandan toplanan performans göstergesi verileri analiz edilerek stratejilerin baŖarıya ulaŖma düzeyleri hesaplanmış, Bakanlığın gönderdiği plan incelenerek Kurumumuza uygun hale getirilmiş ve bütün bu alıŖmalar değerlendirilerek 2024-2028 Stratejik Planı hazırlanmıŖtır.

### **MEVZUAT ANALİZİ**

Karaman İl Millî Eğitim Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, 18.11.2012 tarihli 28471 sayılı resmi gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı TeŖkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre Bakanlığın taŖra teŖkilatı yapılanması ve İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri yönetmeliklerinde 20 Ekim 2018 Cumartesi gün 30571 sayı ile Resmi Gazete yayımlanan değerliklik esas alınarak belirlenmiŖtir.

Bu düzenlemeler çerçevesinde Kâzımkarabekir Ortaokulu Müdürlüğü, okul bünyesinde eğitim ve ğretim faaliyetlerini yönetme, denetleme ve koordinasyonu sağlama görevine sahiptir. Aynı zamanda Millî Eğitim Bakanlığı politikalarını uygulamak, öğrencilerin ve öğretmenlerin performansını değerlendirmek, eğitim kalitesini artırmak ve ğrenci baŖarılarını takip etmek gibi önemli sorumlulukları bulunmaktadır.

**Tablo 10: Yasal Yetki, Görev ve Sorumluluklar**

<b>EĞİTİMİ GELİŞTİRMEYE YÖNELİK GÖREVLER</b>	
Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak, Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak, Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,	Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak, Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek, Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek, Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
<b>EĞİTİM KURUMUNA YÖNELİK GÖREVLER</b>	
Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek, Eğitim kurumları arasında işbirliğini yapmak, Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.	
<b>ÖĞRENCİLERE YÖNELİK GÖREVLER</b>	
Rehberlik ve yöneltme/yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak, Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak ve sonuçlarını raporlaştırmak, Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak, Öğrencilerin bursluluk sınavı ile ilgili işlemlerini yürütmek, Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek.	Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak.
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRMEYE YÖNELİK GÖREVLER</b>	
Kurum öğrencilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek, Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek.	

## **ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ**

Başarılı bir stratejik planlama, misyon-vizyon oluşturma, çevresel analiz, amaç ve hedef belirleme ve strateji oluşturma dâhil olmak üzere çeşitli aşamalarda katılımcılara rehberlik etme ve etkin olarak sürece katılım gerektirir. Katılımcılara rehberlik ve destek sağlanarak stratejik planlama süreci etkin bir şekilde yürütülür. Bu çabalar sonucunda, stratejik plan belgesi oluşturulur ve daha sonra bu planın uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek için bir yönetim sistemi geliştirilir.

Kâzımkarabekir Ortaokulu Müdürlüğü tarafından, yönlendiren *üst politika belgeleri* ayrıntılı olarak incelenmiş ve hükümleri tespit edilmiştir. Bu belgelerde yer alan politikalar titizlikle gözden geçirilmiştir. Kâzımkarabekir Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı, yapılan analizlerden elde edilen

veriler ve bilgilerle stratejik amaçları, hedefleri, performans göstergelerini ve stratejilerini oluştururken referans alınmıştır.

Bu süreçte katılımcıların etkin katılımı ve rehberliği, eğitim kurumumuzun gelecekteki hedeflerine yönelik stratejik planın başarılı bir şekilde oluşturulmasını sağlamıştır. Plan belgesi, kurumun vizyonunu ve misyonunu yansıtacak şekilde hazırlanmış ve stratejik hedeflere ulaşmak için belirlenmiş somut adımları içermektedir. Bu belge, Kazımkarabekir Ortaokulu Müdürlüğünün başarılarını artırmak, zorluklarla başa çıkmak ve toplumun eğitim ihtiyaçlarına daha iyi cevap vermek için bir yol haritası sunar. Uygulama aşamasında ise belirlenen stratejilerin etkin bir şekilde hayata geçirilmesi ve ilerlemenin izlenmesi, yönetim sistemi tarafından takip edilir ve düzenli olarak değerlendirilir.

**Tablo 11: Üst Politika Belgeleri**

<b>Temel Üst Politika Belgeleri</b>	<b>Diğer Üst Politika Belgeleri</b>
Kalkınma Planları Orta Vadeli Programlar Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı MEM 2019-2028 Stratejik Planı MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Öğretmen Strateji Belgesi İklim Değişikliği Eylem Planı Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu KOP ve Mevlâna Kalkınma Ajansı Stratejik Planı 2018-2022 İl MEM 2019-2023 Stratejik Planı OECD Sosyal ve Duygusal Beceriler Araştırması (Türkiye Ön Raporu-2021) TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu

**Tablo 12: Üst Politika Belgeleri ve İlgili Bölümler**

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM
12. Kalkınma Planı	658.... 681 inci Maddelerin Analizi
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Durum Analizi, Geleceğe Bakış Analizi
Karaman MEM 2019-2023 Stratejik Planı	Durum Analizi, Geleceğe Bakış Analizi
Kazımkarabekir MEM 2019-2023 Stratejik Planı	
Orta Vadeli Program 2023 – 2025	İstihdam-Politika ve Tedbirler (s. 19; Madde 1, 4, 6, 15), Finansal İstikrar-Politika ve Tedbirler (s. 24; Madde 21) Yeşil Dönüşüme Dair Projeler Geliştirilmesi
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Madde 3, Madde 7, Madde 8, Madde 9, Madde 10, Madde 11, Madde 13, Madde 15, Madde 17, Madde 41, Madde 42
OECD Sosyal ve Duygusal Beceriler Araştırması (Türkiye Ön Raporu-2021)	Sanat Derslerindeki Başarı İle Sosyal Ve Duygusal Beceriler Arasındaki İlişkiler Değişen İstihdam Taleplerine Cevap Verme Dezavantajlı Öğrencileri Destekleme Öğrenmeyi Kolaylaştırma Davranış Problemlerini Azaltma
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Yüksek Kaliteli, İyi Nitelikli ve Mesleğe Uygun Bireylerin Öğretmen Olarak İstihdamını Sağlamak Öğretmenlerin Kişisel ve Mesleki Gelişimini Sürekli Kılmak
MEB 2022 İdare Faaliyet Raporu	Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler Bölüm 3 (Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler, Bölüm 4 (Kurumsal Kabiliyetin ve Kapasitenin Değerlendirilmesi), Bölüm 5 (Öneri ve Tedbirler)
2022-2023 MEB İstatistikleri	Eğitim Göstergeleri
MEB 2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Bölüm 1 (Amaçlar, Hedefler)
20. Milli Eğitim Şurası Kararları	Temel Eğitimde Fırsat Eşitliği, Mesleki Eğitimin İyileştirilmesi, Öğretmenlerin Akademik ve Mesleki Gelişimi
Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK)	TÜİK 2022-2023 Ulusal Eğitim İstatistikleri
TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu	Türkiye’de Eğitim Sisteminin Sorunları (s.19), Eğitim ve İnsan Kaynaklarına İlişkin Genel Değerlendirmeler (s.23), Türkiye’de Her Düzeydeki Mesleki ve Teknik Eğitime İlişkin Değerlendirmeler (s.44), Eğitim Sisteminde Yapılması Gerekenler (s.66)
OECD Eğitim Politikası Perspektifleri-2023 (OECD Education Policy Perspectives-2023)	Türkiye’de Erişim ve Kalite İçin Eğitim Reformlarının Değerlendirilmesi Raporu (Taking Stock of Education Reforms for Access and Quality in Türkiye; No:68; s.4-32; 2023)



## FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Kâzımkarabekir Ortaokulu Türkiye'de eğitim alanında faaliyet gösteren bir kamu kurumudur. Millî Eğitim Bakanlığı, Karaman İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Kazımkarabekir İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne bağlı olarak çalışır ve ilçe düzeyinde eğitim ve öğretimle ilgili çeşitli görevleri yerine getirir. Kazımkarabekir Ortaokulu Müdürlüğünün yasal yetki, görev ve sorumlulukları, faaliyet ve hizmetleri şunlardır:

Temel eğitim, özel eğitim ve rehberlik hizmetlerine yönelik tablo aşağıda belirtilmiştir.

*Tablo 13: Kazımkarabekir Ortaokulu Müdürlüğü Faaliyet Ürün ve Hizmetleri*

<b>FAALİYET ÜRÜN VE HİZMETLER</b>
<b>Temel Eğitim Hizmetleri ve Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri</b>
a) Bakanlık tarafından oluşturulan özel eğitim ve rehberlik politikalarını uygulamak, b) Özel eğitim programlarının uygulanma süreçlerini izlemek ve değerlendirmek, c) Madde bağımlılığı, şiddet ve benzeri konularda toplum temelli destek sağlamak, ç) Engelli öğrencilerin eğitim hizmetleri ile ilgili çalışmalar yapmak, d) Rehberlik ve kaynaştırma uygulamalarının yürütülmesini sağlamak, e) Özel yetenekli bireylerin eğitimlerini planlamak ve uygulamak, f) Hakkında eğitim tedbiri kararı alınan çocukların eğitimi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek.
<b>Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri</b>
a) Özel eğitim ve özel öğretim süreçlerini izlemek ve değerlendirmek, b) Öğrencilerin daha fazla başarı sağlamalarına ilişkin faaliyetler yürütmek.
<b>Strateji Geliştirme Hizmetleri</b>
a) Okul stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak, b) Hükümet programlarına dayalı eylem planı ile ilgili işleri yürütmek, c) Faaliyetlerin stratejik plan, bütçe ve performans programına uygunluğunu sağlamak, ç) Hizmetlerin etkililiği ile vatandaş ve çalışan memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapmak, d) Ayrıntılı harcama programını hazırlamak, e) Performans programıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek, f) Okul aile birlikleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek, g) Eğitime ilişkin araştırma, geliştirme, stratejik planlama ve kalite geliştirme faaliyetleri yürütmek, ğ) Eğitime ilişkin projeler hazırlamak, uygulamak
<b>Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri</b>
a) Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak

## Destek Hizmetleri

- Okul web yayın faaliyetlerini yürütmek,
- Taşıma ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemleri yürütmek,
- Depo iş ve işlemlerini yürütmek,
- Temizlik, güvenlik, ısınma, aydınlatma, onarım ve taşıma gibi işlemleri yürütmek,
- Satın alma iş ve işlemlerini yürütmek,
- Genel evrak ve arşiv hizmetlerini yürütmek.

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kazımkarabekir Ortaokulu Müdürlüğümüzce hazırlanan Stratejik Plan, Kazımkarabekir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün, Karaman İl Millî Eğitim Müdürlüğünün, paydaş analizi ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi **Tablo 8** kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediğini ve ürün ve hizmetlerden nasıl etkilendiğini belirlemek amacıyla “**İç ve Dış Paydaş Anketi**” geliştirilmiştir.

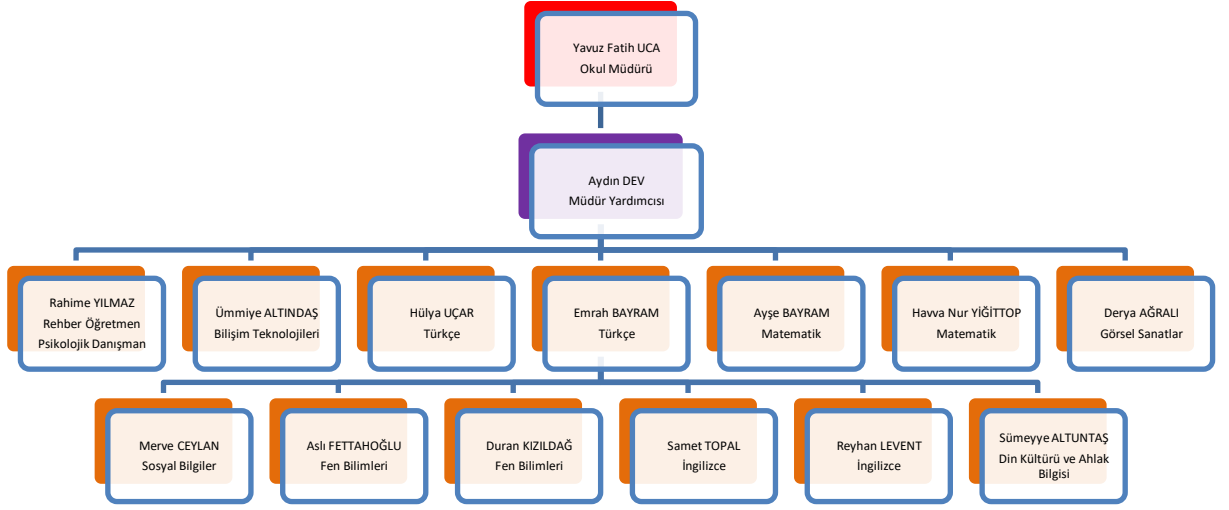
İç paydaş anketinde **42 soru**, dış paydaş anketinde ise **39 soru** yöneltilmiştir. İç paydaş anketi Kazımkarabekir Ortaokulunda çalışan öğretmenler ve öğrencileri tarafından cevaplandırılmıştır. Dış paydaş anketi ise sınıf rehber öğretmenleri aracılığı ile iletişim araçları kullanılarak gönüllü velilere uygulanmıştır. Bu sayede farklı meslek gruplarındaki velilerin müdürlüğümüz hakkındaki görüşlerine ulaşılmıştır.

**Tablo 14: Paydaş Etki/Önem Matrisi**

KAZIMKARABEKİR ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ PAYDAŞ ETKİ/ÖNEM MATRİSİ				
PAYDAŞ	Paydaşın Müdürlüğe Etkisi		Taleplerine Verilen Önem	
	Zayıf İzle	Güçlü Bilgilendir	Önemsiz Gözet	Önemli Birlikte Çalış
İÇ PAYDAŞLAR				
Öğrenciler		X		X
Öğretmenler		X		X
DIŞ PAYDAŞLAR	Zayıf İzle	Güçlü Bilgilendir	Önemsiz Gözet	Önemli Birlikte Çalış
Veliler		X		X

Anketlerde idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir. Paydaş anketi okul personeli, öğrenciler, velilere uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anketler kısa bir süre içerisinde yaklaşık **327 paydaş** tarafından yanıtlanmıştır. Anket cevaplama sayısında ilçe genelinde geniş kapsamlı bir katılım sağlanmıştır.

## TEŞKİLAT YAPISI



Şekil 7: Kazımkarabekir Ortaokulu Teşkilat Şeması

Kâzımkarabekir Ortaokulu, okul müdürü, müdür yardımcısı, rehber öğretmen ve psikolojik danışman ile 12 branş öğretmeninden oluşmaktadır.

Kazımkarabekir Ortaokulu eğitim ve öğretimin kalitesini ve etkinliğini arttırmak için çeşitli çalışmalar yürütmektedir.

## İnsan Kaynakları

Tablo 15: Kâzımkarabekir Ortaokulu Personel Durumu

Kazımkarabekir		Doktora			Yüksek Lisans		
		K	E	T	K	E	T
Kazımkarabekir Ortaokulu	Personel	0	0	0	0	1	1

K: Kadın, E: Erkek, T: Toplam

## Teknolojik Kaynaklar

Kâzımkarabekir Ortaokulu; Subaşı Mahallesinde hizmet vermektedir. Müdürlüğümüz hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Tüm sınıflarımızda internet bağlantısı vardır. Bu

kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi( MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur.

Müdürlüğümüz resmi yazışmaları, Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden elektronik olarak yapılmaktadır. İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinde DHS kuruludur ve resmi yazışmalar DHS üzerinden yapılmaktadır.

CİMER, MEB Bilgi Edinme ve MEB İletişim Merkezi (444 0 632) gibi servisler aracılığıyla bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlara ilişkin vatandaş ve kurumlara hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

**Tablo 16: Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu**

KAZIMKARABEK İR ORTAOKULU	Bilgi Teknolojileri Kaynak Durumu						
	Sanal Santral	Bilgisayar	Dizüstü Bilgisayar	Yazıcı	Tarayıcı	Yansıtıcı	Projeksiyon
<b>TOPLAM</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

Kazımkarabekir Ortaokulu Müdürlüğünün bilgi paylaşımında sosyal medya ve kurum web sitesini etkili bir şekilde kullandığı ve teknolojik altyapı ile donanımın yeterliliği sayesinde eğitim süreçlerinin daha etkili bir şekilde yürütüldüğü söylenebilir. Bu istatistikler, okulumuzun teknolojik gelişmeleri yakından takip ettiğini ve bu gelişmeleri eğitim kalitesini artırmak için kullanma eğiliminde olduğunu göstermektedir.

### **Mali Kaynaklar**

5018 sayılı "Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu," kamu kaynaklarının etkin, verimli ve ekonomik bir biçimde elde edilmesi ve kullanılması, hesap verilebilirlik ve mali şeffaflık prensiplerini öne çıkarmıştır. Bu yeni kanun içerisine stratejik yönetim ve performans yönetimi gibi unsurlar da dâhil edilerek kamu kurumlarının yönetim kalitesi iyileştirilmiş ve uluslararası standartlara uygun bir yapı oluşturulmuştur.

Eğitim ve öğretimin temel finansman kaynakları, merkezi yönetim bütçesinden ayrılan bölüm, İl Özel İdarelerinin bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurumlar tarafından sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışlarından ve Okul Aile Birliği bütçesinden meydana gelmektedir.

*Tablo 17: Son Üç Yıllık Gelir Gider Tablosu*

Son Üç Yıllık Gelir Gider Tablosu			
Yıllar	Gelir	Gider	Oran
2021	4.472.52	2.575.01	13.73%
2022	23.339.52	5.641.87	36.44%
2023			49.82%

### **POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL (PESTLE) ANALİZ**

PESTLE analiziyle Kazımkarabekir Ortaokulu Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya etkili olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

*Tablo 18: PESTLE Analizi*

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER /SORUNLAR )	İDAREYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
POLİTİK	-Eğitim politikalarının değişimi ve uygulamaları	-Eğitim politikalarında olumlu değişimler	-Eğitim bütçesinde azalma veya kısıtlama	-Değişimler gözlemlenmeli ve zamanın şartlarına göre gerekenler yapılmalı,
	-Eğitim sisteminin yönetim ve organizasyon yapısında olası değişiklikler	-Daha iyi eğitim yönetimi ve organizasyonu		-Eğitim sisteminin yönetim ve organizasyon yapısı güçlendirilmelidir.
	-Komşu ülkelerde yaşanan olumsuz gelişmeler		Dış ülkelere göç	-Farklı sebeplerden dolayı ilçemizde okulumuza gelen öğrencilerin çevresine ve okula uyumu, bireysel gelişmelerinin takibi

				yapılmalı ve tedbirler alınmalıdır.
<b>SOSYO KÜLTÜREL</b>	-Öğrenci, veli beklentileri ve tercihleri	- Eğitimde toplumsal destek ve katılım	-Değişen öğrenci ve veli beklentileri	-Öğrenci ve velilerin beklentilerini tespit edip bunlara yönelik çalışmalar planlanmalıdır.
	-Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	-Kolay ulaşılan imkânlar	-Bilginin analizinde yetersiz kalınması -Nitelikli veriye erişmede yaşanan güçlükler	-Sosyal, kültürel, sportif, sanatsal ve akademik alanlarda etkinlikler çoğaltılmalı, desteklenmeli ve veriye dayalı analizler yapılmalıdır.
	-Tarihi ve turistik mekânlar	-Doğal ve kültürel varlıklar	-İlçemizden beklentiler	-Yerel yönetimler ile görüşülerek tarihi, doğal ve turistik mekânlar geliştirilmeli, tanıtılmalı
	-Okul-aile birliklerinin aktif ve nitelikli olarak faaliyet göstermesi	-Öğrenci, veli ve okul arasındaki bağın güçlendirilmesi	-Değişen öğrenci ve veli beklentileri	-Velilerin eğitim sürecine daha fazla katılım sağlamalıdır.
	-Kamuoyunun eğitim-öğretime dair beklentileri ve desteği	-Eğitim sürecine verilen desteğin çok olması	-Deprem, salgın ve göç gibi faktörlerden kaynaklanan nüfus yoğunluğu	-Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıklar azaltılmalıdır.
<b>TEKNOLOJİK</b>	-Uzaktan eğitim sistemlerinin gelişimi		-Öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi	-Teknolojinin kullanımına dair öğretmenlere, öğrencilere ve velilere dair kurslar açılmalıdır.

	-İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü	Teknolojiye karşı ilginin kodlama ve yazılım sektörü açısından bir fırsat olması		-Medya okuryazarlığı ve dijital okuryazarlık eğitimlerine ağırlık verilmeli, öğrenciler interneti bilinçli kullanmaya teşvik edilmeli, -Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması için içerik geliştirilmelidir.
	-Dünyadaki ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler	-Bilişim alanında teknolojinin gelişmesi, dijitalleşme ve toplumsal olayların getirdiği yenilikler	-İnterneti bilinçsiz kullanmanın yaygın olması	
<b>YASAL</b>	-Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi	-Eğitim sürecinde paydaşların bilinçli olarak yapay zekâ teknolojisi ile tanışması ve eğitimler alması		-Yapay zekâ alanında faaliyet gösteren girişimlerin sayısını ve niteliğini artıracak adımlar atılmalı, proje ve faaliyetler desteklenmelidir.
	-Eğitimin kalitesinin artırılması için Kalkınma Ajansı ve AB programlarının varlığı	-Proje çalışmaları sayesinde öğrencilerin eğitim sürecine aktif katılımı -Eğitim sürecine maddi kaynak sağlanması		-Eğitime maddi kaynak sağlanmalı, projelere katılımlar teşvik edilmeli, proje hazırlama eğitimleri, ilgili okul türlerinde daha fazla verilmelidir.
<b>ÇEVRESEL</b>	- İklim değişikliği nedeniyle düşük karbon ekonomisine geçiş	-Okul ve kurumlarda hazırlanan projelerde bu anlamda farkındalık oluşturulması		-İklim değişikliğine ve olumsuz yönde getirilerine dair tedbir alınmalı ve sürdürülebilir projelere destek verilmelidir.
	- Öngörülemez salgın ve doğal afetler		-İç göç, dış göç, ölüm oranında artış, fiziksel ve psikolojik travmalar	-Eğitim yöneticilerine, psikososyal koruma önleme ve krize müdahale eğitimi verilmelidir.

## GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER(GZFT ANALİZİ)

### GZTF(GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İÇSEL FAKTÖRLER

#### Güçlü Yönler:

<b>Öğrenciler</b>	Sınıf sayılarının 20-25 öğrenci bantlarında olması. Gelişime açık öğrencilerin olması. Okulda rehberlik faaliyetlerini aktif olarak gerçekleştiren bir rehberlik servisinin bulunması ve öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında istifade edebilmesi.
<b>Çalışanlar</b>	Genç ve dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olması
<b>Veliler</b>	Ailelerin sosyo-ekonomik düzeyinin eğitimi destekleyebilecek seviyede olması
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Merkezi bir konumda hastane vs. yakın bir yerleşkeye sahip olması, halı saha ve açık oyun alanının varlığı
<b>Donanım</b>	Yeterli düzeyde teknolojik araç gerece sahip olması
<b>Bütçe</b>	Temel giderlerin karşılanması adına okul aile birliğinin aktif olarak çalışması
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması
<b>İletişim Süreçleri</b>	Ortak akıl ve bağların güçlendirilmesi adına yapılan toplantıların oluşumu ve veli ziyaretlerinin yapılması

#### Zayıf Yönler:

<b>Öğrenciler</b>	Öğrencilerin akademik başarı kaygısı ve beklentisinin düşük olması. Kendinin başarısız sanma hissiyatına sahip olmaları
<b>Çalışanlar</b>	Okulumuzdaki bazı branşlarda boş kadroların olması. (Teknoloji ve Tasarım)
<b>Veliler</b>	Velilerin eğitim seviyesinin yetersiz olması, öğrencilerin akademik durumunu yeterince takip etmemesi, başarı güdüsüne sahip olmaması.



<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okul kütüphanesinin alanının yetersiz olması, öğrencilerin Beden Eğitimi dersleri için giyinme odasının olmaması, okul çevresinde otopark olmaması
<b>Donanım</b>	Okulda öğrencilerin yararlanabileceği kütüphanede yeterli alan ve kaynakların olmaması, Beden Eğitimi derslerinde yeterli spor malzemelerinin olmaması
<b>Bütçe</b>	Okul ihtiyaçlarını yapılan bağışların tam anlamıyla karşılayamaması
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Bazı velilerin öğrencilerimize ve okulumuza ilgisiz olması, bağ kuramama problemi
<b>İletişim Süreçleri</b>	İletişimi kuvvetlendirmek adına yapılan toplantı, etkinlik vb faaliyetlere velilerin katılımının az olması

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar:

<b>Politik</b>	İlimizde bulunan siyasi ve sivil örgütlerden yasal yükümlülükler doğrultusunda okulumuzun eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılamada destek alımı.
<b>Ekonomik</b>	Kasabada bulunan tarımsal ve ticari kuruluşların okulumuza destek olması
<b>Sosyolojik</b>	Eğitim-öğretim faaliyetlerine olan bakış açısının olumlu yönde gelişimi
<b>Teknolojik</b>	Gelişen çevre ile beraber çoğu öğrencinin evde internet bağlantısının olması
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Yasal mevzuatlarının idarelerin yaptıkları çalışmalarını destekleyici şekilde oluşturulması

### Tehditler:

<b>Ekonomik</b>	Öğrenci temel giderlerin karşılanmasındaki velilerin ekonomik yetersizliği
<b>Sosyolojik</b>	Toplumsal yapıda üniversite mezunlarının istihdam edilememesinden kaynaklanan eğitime karşı ön yargıların oluşması
<b>Teknolojik</b>	Teknolojiyi yeterli ve faydalı ölçüde kullanamama sonucu oluşan iletişim problemleri
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Mevzuatların her idarenin çevresel, sosyal ve ekonomik yapılarına bağlı olarak yapılmaması
<b>Ekolojik</b>	Çevrenin eğitim -öğretim faaliyetleri ve etkinliklerine ilgisiz ve yetersiz kalması

Müdürlüğümüz tarafından hazırlanan iç paydaş ve dış paydaş anketleri analiz edilerek güçlü yönler, zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

**Tablo 19: GZFT Analizi**

<b>GÜÇLÜ YÖNLER</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>*Sürekli devamsız öğrenci sayısının az olması,</li><li>*Veli okul işbirliğinin bulunması,</li><li>*Okul aile birliğinin etkin çalışması,</li><li>*Veli iletişiminin güçlü olması,</li><li>*Velilerin eğitim kültür seviyesinin yüksekliği,</li><li>*Ailelerin öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerine önem vermesi,</li><li>*Bedensel engelli öğrencilerin eğitim alanına ulaşmasının kolay olması,</li> <li>*Okulumuzun ulaşımı kolay bir yerleşkede bulunması,</li><li>*Sosyal ve kültürel tesislere kolay ulaşılabilir konumda bulunması,</li><li>*Güvenli internet kullanımı konusunda yeterli bilgiye sahip öğrenci-öğretmen-veli profilinin olması,</li><li>*Okulumuzun Güvenli İnternet Kullanımı konusu fazlasıyla önemseyen ve bu konuda gerekli önlemleri alan bir kurum olması,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Teknolojik donanımın yeterli olması ve öğretmenlerin materyalleri kullanmada etkin olması,</li><li>*Okul bahçesinin geniş olması,</li><li>*Rehberlik servisinin faaliyette olması, beklentilere cevap vermesi,</li><li>*Okulumuzun güvenli ve çok temiz olması,</li><li>*Okul güvenliği açısından kamera sisteminin olması,</li><li>*Okulumuzda cep telefonu, fotoğraf makinası ve benzeri teknolojik aletlerin izinsiz kullanılmaması ve bu kuralla ilgili görünür uyarı yazılarının bulunması,</li> <li>*Teknolojinin okul personeli tarafından yerinde ve doğru bir şekilde kullanılması ve derslere entegre edilmesi.</li></ul>
<b>ZAYIF YÖNLER</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>*Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması,</li><li>*Sosyal aktivitelere velilerin ilgisiz olması,</li><li>* Kendileri için düzenlenen toplantılara velilerin katılımının az olması,</li><li>*Okuma alışkanlığının az olması,</li><li>*Velilerin eğitim ve öğretime desteğinin giderek azalması,</li><li>*Okul içi sosyal etkinlik alanları ve malzeme eksikliğinin olması,</li><li>* Proje çalışmalarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yeterli olmaması,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Okulumuzun kapalı spor salonunun bulunmaması,</li><li>*Sosyal ve sanatsal faaliyetleri gerçekleştirebilecek konferans salonunun yetersiz olması,</li><li>*Bilişim sınıfının teknolojisinin eski olması.</li></ul>
<b>FIRSATLAR</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>*Öğrencilerimizin okula yakın ikamette oturması,</li> <li>*Okula ulaşımın kolay olması,</li> <li>*Okula yönelik veli ve toplum desteğinin güçlü olması,</li> <li>*Değişik meslek gruplarından velilerimizin olması,</li> <li>*Kaliteli Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması,</li> <li>*Okulun kamu kurum ve kuruluşlarına yakın olması,</li> <li>*Sağlık merkezlerine yakın olması,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Okul yönetiminin demokratik, yeniliklere açık, güvenilir ve destekleyici olması,</li> <li>*Deneyimli ve dinamik bir kadro yapısına sahip olması,</li> <li>*Yerel yönetimlerin işbirliğine açık olması,</li> <li>*Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı,</li> <li>*Bilgi kaynaklarına kolay ulaşılması</li> </ul>
<b>TEHDİTLER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>*Sosyo-ekonomik eşitsizliklerin varlığı,</li> <li>*Veli eğitim seviyesi düşük olması,</li> <li>*Aile içi huzursuzluk ve şiddetin oranının yüksek olması,</li> <li>*Velilerin okula maddi desteğinin yetersiz olması,</li> <li>* Okulun maddi imkânlarının artmaması,</li> <li>*Öğrencilerin teknoloji imkanlarını olumsuz yönde kullanma ihtimalinin olması,</li> <li>*İnternet tehditlerinin her geçen gün kendini yenilemesi,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Öğrencilerin ilgi ve dikkatlerini dağıtacak sosyal alanların fazlalığı,</li> <li>*Parçalanmış aileler,</li> <li>*Güvenli geçiş yollarının yetersizliği,</li> <li>* Teknolojinin çok hızlı eskimesi,</li> <li>*Çevrede yeni yapılanmaların olması,</li> <li>*Okul çevre nüfusunun sürekli artması,</li> <li>*Okulun iki giriş kapısının olması ve bahçenin kontrolünü zorlaştırması,</li> <li>*Çevrede kurumlarının açılması,</li> <li>*Yakın çevrede yeni özel okulların açılması.</li> </ul>

## **TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ,**

### **GELİŞİM VE SORUN ALANLARI**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan 'Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite' kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

**Tablo 20: GZFT Analizi Temel Sorunları**

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
1- Okullaşma Oranı	1- Akademik Başarı	1- Kurumsal İletişim
2- Okula Devam/Devamsızlık	2- Sosyal, Kùltürel ve Fiziki Gelişim	2- Öğrenci ve Öğretmen Memnuniyeti
3- Okula Uyum ve Oryantasyon	3- Öğrenci Davranışları	3- Fiziki Yapı
4- Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	4- Değerler Eğitimi	4- Eğitim Ortamları
5- Yabancı Öğrenciler	5- Eğitim ve Öğretim Ortamlarının Kalitesi	5- Yönetim ve Organizasyon
	6- Kurum Kùltürü ve Yönetici Niteliği	6- İş Birlikleri

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- Okullaşma oranı %99'un üzerindedir. Okula devam etmeyen/gelemeyen % 1'lük kısım ise sağlık, yurt dışına çıkma ve ailesel faktörler gibi sebeplerden kaynaklanmaktadır.
- Öğrencilerimizin büyük bir çoğunluğu zaten Kazımkarabekir halkından olduğu için gerek fiziki gerek sosyal açıdan okula uyum sağlama konusunda hiçbir sıkıntı yaşamamaktadır.
- Özel eğitime ihtiyaç duyan 2 öğrencimiz vardır. Ancak bunlardan bir tanesi Kazımkarabekir'in merkeze uzak olmasından dolayı (20 km) hafta sonu özel eğitim okulun gidememektedir. Bu öğrencilerimiz için Kazımkarabekir'de sosyal etkinlik alanı olmaması da bir diğer dezavantajımızdır.
- Okulumuzda taşınmalı öğrencilerin diğer öğrencilere oranı %23,75'tir. Bu öğrenciler okul sonrası düzenlenen DYK kursları ve okul dışı diğer faaliyetlere katılamamaktadır.
- Kazımkarabekir halkının çoğunluğunun en az ortaokul mezunu olması ve yine azımsanmayacak bir çoğunluğun okuryazar olması buna rağmen sosyo-ekonomik düzeyinin ortalamasının üstünde olması ; halkın öğrenme ve öğrencileri motive etme konusunda zorluk yaşamasına neden olmaktadır.

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- Öğrencilerimiz arasında akademik olarak çok iyi, iyi ve ortalama seviyede öğrencilerimiz vardır. Bu öğrenciler daha çok velilerin çocuklarına akademik olarak yardımcı olmaması ve okulla ilgili takiplerini yap(a)mamasından kaynaklıdır. Yönetmelik gereği

	sınıflarımızın homojen dağıtılmasından dolayı orta seviyeli öğrenciler dersin işlenişini olumsuz etkilemekte, öğretmenlerimizin sınıf yönetimi konusunda yeterli tecrübeye sahip olması akademik başarısı yüksek ve ilgili öğrencilerin daha hızlı ve etkili öğrenmesine yardımcı olmaktadır. Öğretmenlerimizin yine genç ve dinamik bir yapıya sahip olması ilgili öğrencilere ders dışı zamanlarda özveriyle yardımcı olmaya çalışmaları da büyük bir avantajımızdır.
2	Öğrencilerimizin okul dışında sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimlerini destekleyecek alanlar mevcuttur. Kazımkarabekir ilçesinin il merkezine uzak olması bir dezavantajdır. Ancak gerek İl Milli Eğitim Müdürlüğü'müz gerek Karaman Belediyesi ve bazı STK'ların Karaman merkezde düzenlediği etkinliklere katılımlarda Kazımkarabekir Belediyesinin araç tahsis etmesiyle yardımcı olmaktadır. Bu dezavantajların yanında okulumuz fiziki imkânlarını gerek idare, gerek öğretmen ve gerekse diğer çalışanlar yardımıyla geliştirmeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Bu bağlamda okulumuz bahçesinde oyun alanları, okul içinde veli-öğretmen işbirliği ile Görsel Sanatlar ve Fen Bilimleri atölye sınıfı oluşturulmuştur.
3	Okulumuzda son dört yılda sınıf tekrarına kalan öğrencimiz yoktur.
4	Okul idaresi ve rehberlik servisi aracılığı ile öğrencilerin temel eğitimden ortaöğretime geçişte yönlendirmesinde bugüne kadar ince eleyip sık dokunulmuştur. Öğrencilerimizin gerek akademik gerek sportif ve sanatsal yetenekleri göz önünde bulundurulmuş, geleceğe dair istekleri dinlenmiş ve etkin bir çalışma ile başarılı, mutlu ve topluma faydalı birer birey olabilecekleri liselere yönlendirilmiştir.
5	Okulumuzda 10 adet derslik ,1 bilgisayar sınıfı, Teknoloji ve Tasarım atölyesi, Görsel Sanatlar ve Fen Bilimleri atölyesi mevcuttur. Öğrenciler derslikler dışında atölyelerde de uygulamalı olarak ders yapabilmeye imkanına sahiptir. Uygulamalı eğitim ile öğrencilerin becerilerini geliştirme ve yeteneklerini keşfetme imkanı bulunmaktadır. Okul konferans salonunun olması ise okulda her türlü sunum ve gösteri etkinliğinin yapılmasına ve öğrencilerin aktif olarak katılım sağlamasına imkan vermektedir.
6	Okulumuz idaresi ,öğretmenleri ve diğer çalışanları araç gereç kullanımı, bakımı, korunması konusunda gerekli tedbirleri almaktadır. Her sınıfta akıllı tahta, ders içeriği ile ilgili materyaller, yeterince kitabın bulunduğu kitaplık, yeni sıralar, bilgi dolu sınıf panoları bulunmaktadır.

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- Okulumuzda idare, öğretmen, diğer çalışan ve öğrencileri arasında olumlu bir iklim hakimdir. Bu olumlu iklim neticesinde iletişim engeli olmadan sağlıklı bir kurum ve eğitim ortamı oluşturulmuştur. Kurumumuz ve paydaşları olan ve onlarla sürekli yenilenmeye, çağın gerektirdiği güncel gelişmelere açık olarak, eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Ancak veli bazlı düşünüldüğünde bazı engellerle karşılaşma ihtimali bulunmaktadır. Bu engellerin aşılması adına gerekli çalışmalar kurumumuzca yapılmaktadır.
- Okulumuzda kurum kültürünün gereklilikleri adillik, şeffaflık, hesap verebilirlik ve sorumluluk olmak üzere dört ana ilke üzerinde inşa edilmektedir. Bu ilkeler okulumuzun, sadece eğitim alanında değil ortak paydada toplanılan tüm alanlarda etki yaratacak şekilde bir yapı oluşturabilmesine yardımcı olmaktadır.
- Okulumuz yaklaşık 16000 metrekare alan üzerine kuruludur. Ayrıca okulumuz bahçesi içerisinde ilkökul ile haftanın belirli günleri ortak kullandığımız bir halı saha da mevcuttur. Okul bahçemiz çok geniş olup bir kısmı bölünmüştür. İçerisinde çam, kiraz, kayısı, erik, badem ve ıhlamur ağaçları bulunmaktadır. Ayrıca okulumuzun önünde geniş

	bir oyun alanı da mevcuttur. Çevredeki birçok okuldan bu yönüyle fiziksel olarak avantajlı durumdadır. Kasabanın merkezi bir noktasında olması öğrencilerimizin okula geliş ve gidişlerinde kolaylık sağlamaktadır. İlçe merkezine bağlı köylerden okulumuza taşıma servisi ile gelen öğrencilerimiz de bulunmaktadır. Bu yönüyle ulaşım anlamında herhangi bir sıkıntısı yoktur.
4	Okulumuz Eğitim ve Öğretim sürdürülebilirliği ve idari işlemlerin yapılabilmesi için temel donanımlara sahiptir.
5	Okulumuzda personel eksikliği bulunmamaktadır. Temizlik ve hijyen konusunda yetersizlik yoktur. Bu konuda tek eksik noktamız okulumuzu su kesintilerine karşı koruyacak bir su deposunun olmamasıdır. Beyaz Bayrak Projesine başvuru yapılması konusunda gerekli çalışmalar yapılmış olup okulumuzun Okulum Temiz belgesi mevcuttur. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha temiz bir ortamda sürdürülmesi temel yönetim politikalarımızdan birisidir.
6	Okulumuzda herhangi bir güvenlik görevlisi bulunmamaktadır. Bu yüzden okulumuz İlçe Emniyet Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde. Okulumuzda yeterli miktarda güvenlik kamerası mevcuttur. Bu sayede giriş ve çıkışlar gözetim altındadır. İş güvenliği konusunda gerekli çalışmalar yapılmış olup merdivenlerde, tırabzanlarda, pencerelerde, kazan dairesinde, koridorlarda vs. gerekli tüm önlemler alınmıştır.
7	Öğrencilerimiz arasında taşınmalı eğitim öğrencisi de mevcuttur. En uzak taşıma yapılan köy 20km'den fazladır. İlçe içerisinde servisler de bulunmaktadır.

**Geçmiş Başarılar ve Hedeflere Ulaşma Durumu:** Kazımkarabekir Ortaokulu Müdürlüğünün geçmiş dönemde hangi alanlarda başarılar elde ettiği, hedeflere ulaşamadığı ve bu başarılar veya eksikliklerin nedenleri, durum analizinde değerlendirilmiştir. Veriler, geleceğe yönelik hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır. Kazımkarabekir Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planının hazırlık sürecinde, durum analizi sonuçları dikkate alınarak gelecekteki hedefler ve bu hedeflere ulaşmak için alınacak önlemler belirlenmiştir.

**Tablo 21: Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi**

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	- Kitap okuma alışkanlığının yeterli düzeyde olmaması	- Sanatsal, sportif, kültürel, akademik, bilimsel alanlarda projelere faaliyetlerine öğrencilerin katılımının artması - Kitap okuma ve yazma faaliyetlerine devam edilmesi
	- Tasarım ve beceri atölyelerinde yeterli sayıya ulaşamaması ve atölyelerin niteliğinin düşük olması	- Nicelik açısından belirli bir sayıya ulaşan atölyelerin niteliğinin artırılması
	-Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,	- Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi,
	- Öğrenme etkinliklerinde	-Akademik başarıyı artırmaya ve sınıf tekrarını

	<p>öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi,</p> <p>- Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması,</p> <p>- Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması,</p>	<p>önlemeye yönelik faaliyetlere yer verilmesi</p> <p>- Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması,</p> <p>- Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması</p>
Mevzuat Analizi	-Dünyada ve ülkemizde hızla gelişen ve değişen teknolojik gelişmelerin eğitimle ilgili mevzuatlara yansımaları	-Teknolojik gelişmeleri yakından takip ederek, öğretim materyallerimizi güncel ve etkili bir şekilde kullanılması
Üst Politika Belgeleri Analizi	<p>-Üst politika belgelerinde eğitime öncelikli olarak yer verilmesi</p> <p>-Üst Politika Belgelerinin sahiplenilmesi</p>	<p>-Hazırlanan planların benimsenmesi ve uygulanması</p> <p>-12. Kalkınma Planı</p> <p>-Ulusal Yapay Zekâ Stratejilerinin dikkate alınarak hedeflerin desteklenmesi</p> <p>-Millî Eğitim Bakanlığının eğitim politikaları</p> <p>-Orta vadeli programlar</p> <p>-Yerel kalkınma ajansı programları</p>
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Öğretmenlerimizin kişisel ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi	<p>-Hizmet içi eğitim ve kurslar ile dijital okuryazarlığın geliştirilmesi</p> <p>-Öğretmenlerimizin kişisel ve mesleki gelişimlerine önem verilerek, sürekli olarak desteklenmesi</p>
Kurum Kültürü Analizi	-Eğitim hizmetlerinde verimliliğin düşük olması	-Eğitim kalitesini artırarak sürekli iyileştirmeler yapılması
Fiziki Kaynak Analizi	-Okul ve kurumlardaki fiziki yetersizlikler	-Fiziki yetersizliklerin giderilmesi
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<p>-Teknolojik gelişmelere yönelik açılan alan/dal sayısının az olması</p> <p>-İzleme ve değerlendirme sisteminin yetersizliği</p> <p>-Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi</p>	<p>-Teknolojik gelişmelere yönelik açılan alan/dal sayısının artırılması</p> <p>- Eğitim ve öğretim sürecinde izleme ve değerlendirme sisteminin güçlendirilmesi</p> <p>Eğitim sürecinde paydaşların bilinçli olarak yapay zekâ teknolojisi ile tanışması ve eğitimler alması</p>
Mali Kaynak Analizi	-Önümüzdeki dönemde işgücü piyasasına yönelik yapısal dönüşüm adımlarının hayata	- Yapısal dönüşüm adımlarının hayata geçirilmesinin eğitim sistemine katkısı

	geçirilmesi sayesinde istihdam ve işgücüne katılımı iyileşmenin devam etmesi	
--	--	--

### **BÖLÜM III:**

#### **GELECEĞE BAKIŞ**

#### **MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **MİSYONUMUZ**

Okumayı ve öğrenmeyi seven öğrenci, sosyal ve aile yapısında sorumluluk sahibi birey, dayanışma ve yardımlaşma içerisinde olan toplum, vatani milleti ve bayrağına sahip çıkan ve gurur duyan Türkiye, ferah bir gelecek oluşturmaktır.

#### **VİZYONUMUZ**

İnsanlığın tabii gereği ve ihtiyacı olan eğitimi, yasalardan aldığımız güç ve paydaşlarımızdan aldığımız destekle, sosyal, kültürel ve manevi değerlerimizi dikkate alarak, eğitim kadromuzun üstün bilgi birikimi, formasyonu ve öğrencilerimizin gayretleri ile Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim'inin amaç ve hedefleri doğrultusunda en üst düzeyde gerçekleştirmektir.

#### **TEMEL DEĞERLERİMİZ**

- Okulumuzda her öğrencinin gelişmesi için ortam hazırlarız.
- Değişimin ve sürekli gelişmenin önemine inanırız.
- Başarının yakalanması için takım çalışması yaparız.
- Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız
- Planlı çalışmayı önemseriz.
- Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.



## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 3 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda;



*Şekil 8: Amaç, Hedef, Gösterge ve stratejiler*

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında olmak üzere Karaman İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 stratejik planda toplamda 21 hedef, 64 performans göstergesi ve 67 strateji bulunmaktadır. Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 18’de ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER,

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

#### **Stratejik Amaç 1:**

Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

## Stratejik Hedef 1:

Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>Amaç 1</b>	A1. Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef 1.1</b>	H1.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır								
<b>PG 1.1.1</b> Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	30	50	55	60	70	75	80	Her yıl	Her yıl
<b>PG 1.1.2</b> Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı	30	50	55	58	60	65	75	Her yıl	Her yıl
<b>PG 1.1.3</b> Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı	20	50	58	63	70	75	85	Her yıl	Her yıl
<b>PG 1.1.4</b> Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	20	50	60	68	73	87	90	Her yıl	Her yıl
<b>Koordinatör Birim</b>	KKBO								

<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
<b>Riskler</b>	Öğretmenin hastalanması, olumsuz hava koşulları, ulusal düzeyde afetler
<b>Stratejiler</b>	S1.1.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S1.1.2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.
<b>Tespitler</b>	Fiziksel alan yetersizliği hedeflerin ulaşılabilirliğini zorlaştırmıştır.
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul sınırları içerisine Kapalı Spor salonunun yapılması

### **Stratejik Amaç 2:**

Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

### **Stratejik Hedef 2:**

Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

<b>Amaç 2</b>	A2. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
<b>Hedef 2</b>	H2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	5	0	0	0	0	0	0	Günlük	Yıllık
PG2.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve	25	174	42	43	45	46	47	Yıllık	Yıllık

öğretmen sayısı									
PG 2.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	25	174	63	65	66	67	68	Yıllık	Yıllık
PG 2.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	15	304	63	64	65	67	69	Yıllık	Yıllık
PG 2.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	10	178	43	45	46	47	50	Yıllık	Yıllık
PG 2.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	174	42	43	44	45	47	Yıllık	Yıllık
PG 2.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	2	2	2	2	2	2	Yıllık	Yıllık
<b>Koordinatör Birim</b>	KKOB								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İLÇE MEM								
<b>Riskler</b>	<p>Öğrencilerin okul bahçesinden sokak veya caddeye ani ve kontrolsüz çıkışları</p> <p>Okul bahçelerinde bulunan her türlü oyun, spor araç ve gereçlerinin tehlike arz edecek şekilde korozyona uğraması</p> <p>Okul çevresinde öğrencilerin sosyal ve sağlık bakımından gelişimini olumsuz etkileyen hususlar</p> <p>Öğrencilerin teknolojik araçlara ve internete ulaşım kolaylığı</p> <p>Ailelerin maddi imkanlarının öğrencinin teknolojik araçlara ulaşımına kolay imkan sağlaması</p>								
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için</p>								

	<p>çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ v e salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
<b>Tespitler</b>	<p>Eğitim ve öğretim sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilerek okul ortamı sağlığı ve güvenliği sağlanacaktır.</p> <p>Yapılan eğitimlerle öğretmen, öğrenci, veliler ve personelin bilinçlenmesi, ilgili konularda farkındalık oluşturması hedefe yönelik çalışmalara katkı sağlayacaktır.</p> <p>Uygulanan tatbikatlarla öğrencilerin afet ve acil durumlara hazır hale getirilmeleri sağlanacaktır.</p>
<b>İhtiyaçlar</b>	<p>Alanında uzman personel</p> <p>İş güvenliği talimatnamesi, uyarı levhaları</p> <p>Eğitim sayısının artırılması</p>

**Stratejik Amaç 3:** Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 3:** Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.

<b>Amaç 3</b>	A3. Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.								
<b>Hedef 3.1</b>	H1. Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG 1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	%50	40	45	50	55	58	65	Her dönem	Her yıl
PG 1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	%25	45	50	57	63	65	70	Her dönem	Her yıl
PG 1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	%25	50	58	60	63	70	75	Her dönem	Her yıl
<b>Koordinatör</b>	Kazımkarabekir Ortaokulu								

<b>Birim</b>	
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Kazımkarabekir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
<b>Riskler</b>	Öğretmenin hasta olması, Ulusal düzeyde yaşanan afetler, Olumsuz hava koşulları vb.
<b>Stratejiler</b>	S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.
<b>Maliyet Tahmini</b>	
<b>Tespitler</b>	Öğretmenlerin ilçede ikamet etmemeleri, Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yerlerinin ve zamanının önceden belli olmaması hedeflerin ulaşılabilirliğini etkilemektedir.
<b>İhtiyaçlar</b>	Her sene başında kurum personeline ihtiyaç tespit analizinin yapılması, bunların raporlaştırılması, motivasyon artırıcı etkinliklerin düzenlenmesi.

**Stratejik Amaç 4:** Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 4:** Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

<b>Amaç 4</b>	A4.Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
<b>Hedef 4.1</b>	H1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme</b>	%50	40	43	45	47	48	49	Her dönem	Her yıl

kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)									
<b>PG 1.1.2</b> Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	%25	35	37	39	40	41	42	Her dönem	Her yıl
<b>PG 1.1.3</b> 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	20	18	16	16	15	14	Her dönem	Her yıl
<b>PG 1.1.4</b> 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%5	5	5	5	5	5	5	Her dönem	Her yıl
<b>Koordinatör Birim</b>	KKBO								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe MEM								
<b>Riskler</b>	Kötü hava koşulları Donanım sorunları Ailevi koşullar								
<b>Stratejiler</b>	<b>S.1.1.1</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. <b>S.1.1.2</b> Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>									
<b>Tespitler</b>	Velilerin öğrencileri yeterince teşvik etmemesinden kaynaklı devamsızlık oranı fazladır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Velilerde ve öğrencilerde okula daha çok devam etme hususunda farkındalık oluşturmaya ihtiyaç duyulmaktadır.								

### Stratejik Amaç 5:

Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

### Stratejik Hedef 1:

Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.

<b>Amaç 5</b>	A5. Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
<b>Hedef 5</b>	H5. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
P 6.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	3	4	7	9	10	12	Yıllık	Yıllık
<b>Koordinatör Birim</b>	OKKB								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İLÇE MEM								
<b>Riskler</b>	Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için maddi kaynak bulunamaması Kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri sağlanamaması								
<b>Stratejiler</b>	S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır								
<b>Tespitler</b>	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliği arttırılacaktır. Okulun kurumsal kapasitesi geliştirilecektir. Okulun niteliği arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesiyle öğrencilerin akademik sosyal kültürel ve sportif gelişimleri sağlanacaktır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Maddi kaynak, uygulama yürütücü ekibi								

**Stratejik Amaç 6:** Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerleri özümsemiş, çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şüura sahip karakterli ve üretken öğrenciler yetiştirmek



**Stratejik Hedef 6:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Stratejik Hedef 6:** Milli ve manevi değerler konusunda bilinçli, sorgulayan, araştıran, öğrenen ve toplumun değer yargılarına saygılı, sorumlu bireyler olunması, öz kültür farkındalığı ve evrensel bakış açısı kazandırılması sağlanacaktır.

<b>Amaç 6</b>	A.6 Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerleri özümsemiş, çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şura sahip karakterli ve üretken öğrenciler yetiştirmek								
<b>Hedef 6.1</b>	H.6.1 Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.								
<b>Hedef 6.2</b>	H.6.2 Milli ve manevi değerler konusunda bilinçli, sorgulayan, araştıran, öğrenen ve toplumun değer yargılarına saygılı, sorumlu bireyler olunması, öz kültür farkındalığı ve evrensel bakış açısı kazandırılması sağlanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 5.1.1 öğrencilerde problem çözme becerisinin geliştirilmesi</b>	%50	40	45	50	55	60	65	Her dönem	Her yıl
<b>PG 5.1.2 Öğrencilerde çevreye karşı duyarlılık bilincinin artırılması</b>	%50	50	55	60	65	70	75	Her dönem	Her yıl
<b>Koordinatör Birim</b>	Kazımkarabekir Ortaokulu								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Kazımkarabekir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
<b>Riskler</b>	Öğrencinin bulunduğu çevreye yabancı olması, Teknoloji bağımlılığının artması								
<b>Stratejiler</b>	<b>S6.1.1. Öğrenciye sosyal beceriler kazandıracak etkinliklerin sayısı arttırılacaktır.</b> <b>S6.1.2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.</b>								
<b>Tespitler</b>	Öğrencilerin teknolojik aletlerle vakit geçirme süresi fazladır. Öğrencilerin sosyal çevrelerinde verimli vakit geçirme süresi çok azdır.								

<b>İhtiyaçlar</b>	Öğrencilerin temel beceri alanlarını geliştirecek ortam ve etkinliklerin artması için plan oluşturmak.

**Stratejik Amaç 7:** Türkiye Yüzyılı Vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik alt yapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi arttıracak etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

**Stratejik Hedef 7.1 :** Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleki gelişimi içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yapılan hizmet içi eğitimlere aktif katılım sağlanarak personel nitelikleri arttırılacaktır.

**Stratejik Hedef 7.2 :** Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

<b>Amaç 7</b>	A.7 Türkiye Yüzyılı Vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik alt yapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi arttıracak etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek								
<b>Hedef 7.1</b>	H.7.1 Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleki gelişimi içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yapılan hizmet içi eğitimlere aktif katılım sağlanarak personel nitelikleri arttırılacaktır.								
<b>Hedef 7.2</b>	H.7.2 Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 6.1.1 Öğretmenlerde hizmet içi eğitime katılım oranının arttırılması</b>	%50	40	45	50	55	60	65	Her dönem	Her yıl
<b>PG 6.1.2 Doğal afetlerle ilgili eğitimlerin arttırılması</b>	%50	50	55	60	65	70	75	Her dönem	Her yıl
<b>Koordinatör Birim</b>	Kazımkarabekir Ortaokulu								
<b>İş Birliği Yapılacak</b>	Kazımkarabekir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								

<b>Birimler</b>	
<b>Riskler</b>	Hizmet içi eğitim verecek olan personel yetersizliği
<b>Stratejiler</b>	<b>S7.1.1. Öğretmenlerde hizmet içi eğitime katılım oranının arttırılacaktır</b> <b>S2. Doğal afetlerle ilgili eğitimlerin arttırılacaktır.</b>
<b>Tespitler</b>	Öğretmenlerin yeterli hizmet içi eğitim almadıkları tespit edilmiştir. Öğretmenlerin doğal afetlerle ilgili uygulama bilgileri ve ortamları yeterli düzeyde değildir.
<b>İhtiyaçlar</b>	Doğal afet bilincini oluşturacak uygulama ortamları, Hizmet içi eğitimlerin daha verimli olabilmesi için personel desteğinin sağlanması.

## Rehberlik

<b>Amaç 1</b>	A1. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.								
<b>Hedef 1.1</b>	H1.1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek ve gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek risk etmenlerini azaltmak, koruyucu etmenleri arttırmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.1.1</b> Sosyal duygusal gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	%40	60	50	60	70	90	100	Her dönem	Her yıl
<b>PG 1.1.2</b> Akademik gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	%40	60	50	60	80	90	100	Her dönem	Her yıl
<b>PG 1.1.3</b> Kariyer gelişim alanına yönelik çalışma yapılan öğrenci oranı	%20	30	40	50	60	80	90	Her dönem	Her yıl
<b>Koordinatör</b>	Kazımkarabekir Ortaokulu								

<b>Birim</b>	
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe Milli eğitim Müdürlüğü
<b>Riskler</b>	Rehber Öğretmenin hasta olması Olumsuz hava koşulları Öğrenci devamsızlığı
<b>Stratejiler</b>	S1.Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak gelişim alanlarına yönelik öğrencilerle yürütülecek çalışmalar belirlenecektir. S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.
<b>Tespitler</b>	Rehberlik hizmetleri kapsamında yapılan sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişim alanına yönelik yapılan ve yapılmakta olan çalışmalar öğrencilerin motivasyonunu artırmakta ve problemlerinin çözülmesinde yardımcı olmaktadır.
<b>İhtiyaçlar</b>	Renkli yazıcı

<b>Amaç 2</b>	A2. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.								
<b>Hedef 2.1</b>	2.1. Öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olmak amacıyla çalışmalar yürütülecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.2.1 Bireysel psikolojik danışma yapılan öğrenci oranı</b>	%70	%50	%70	%80	%90	%100	%100	Her dönem	Her yıl
<b>PG 1.2.2. Psikososyal müdahale kapsamında çalışma yapılan öğrenci oranı</b>	%30	%10	%20	%30	%40	%50	%60	Her dönem	Her yıl
<b>Koordinatör Birim</b>	KKBO								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İLÇE MEM								
<b>Riskler</b>	R1 Yeterli donanımın az olması R2 Veli katılımının yeterli olmaması								
<b>Stratejiler</b>	S1 Okul risk haritaları sonuçları doğrultusunda çalışma yapılması gereken öğrenciler belirlenecektir. S2 Belirlenen öğrencilerle bireysel veya grupta çalışmalar yürütülecektir.								

	ktir.
<b>Tespitler</b>	Öğrencilerle yapılan bireysel psikolojik danışma ve psikososyal müdahale kapsamında yapılan çalışmalar sayesinde öğrencilerin gelişimlerini olumsuz yönde etkileyebilecek problemlerin çözümüne yardımcı olunabilmektedir.
<b>İhtiyaçlar</b>	Görüşme kartları Renkli yazıcı Etkinlikler

<b>Amaç 3</b>	A3. Okulda sunulan rehberlik ve psikolojik danışma servislerinin hizmet kalitesinin artırılması.								
<b>Hedef 3.1</b>	H.3.1 Öğrencinin gelişimini desteklemek için öğretmen, veli, yönetici ve okul içerisinde öğrenci ile iletişimde olan diğer kişilere kendilerini geliştirmeleri, ortak ve yeterli bir rehberlik anlayışı kazanmaları amacıyla çalışmalar yürütülecektir.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG 1.3.1 Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı</b>	%80	70	80	90	95	100	100	Her dönem	Her yıl
<b>PG 1.3.2 Müşavirlik hizmeti sunulan veli oranı</b>	%10	20	30	45	55	65	70	Her dönem	Her yıl
<b>PG 1.3.3 Müşavirlik hizmeti sunulan diğer kişilerin oranı</b>	%10	50	55	60	65	70	75	Her dönem	Her yıl
<b>Koordinatör Birim</b>	Kazımkarabekir Ortaokulu								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	Kazımkarabekir İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü								
<b>Riskler</b>	Öğretmenin hasta olması,								
<b>Stratejiler</b>	<b>S1 Rehberlik ihtiyacı belirleme anketi sonuçlarından yararlanarak öğretmen, veli ve diğer kişilere yönelik yürütülecek çalışmalar belirlenecektir.</b> <b>S2. Belirlenen çalışmalar okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında uygulanacaktır.</b>								
<b>Tespitler</b>	Okul rehberlik ve psikolojik danışma programı kapsamında yürütülen çalışmalar öğretmen, öğrenci ve veli iş birliği yapılarak daha etkin olmaktadır.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Renkli yazıcı Velilerin etkin katılımı								



**Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 1.1:</b> Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<b>S-1.1.1</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulun fiziki mekân kapasitesi artırılabilecektir. <b>S-1.1.2</b> Okulda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.	Okul Müd.	BİETS, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ
<b>Hedef 1.2:</b> Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<b>S-1.2.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. <b>S-1.2.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. <b>S-1.2.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. <b>S-1.2.4</b> Okul bahçemiz geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir. <b>S-1.2.5</b> e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülüne yapılan etkinliklerin düzenli olarak girilmesi sağlanacaktır.	Okul Müd.	İEHŞ, BİETS, DHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ

**Amaç 2: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 2.1:</b> Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	<b>S-2.1.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okulda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. <b>S-2.1.2</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okulumuzdan belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	Okul Müd.	BİETŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHHŞ, TEHŞ
<b>Hedef 2.2:</b> Millî ve manevi değerler konusunda bilinçli, sorgulayan, araştıran, öğrenen ve toplumun değer yargılarına saygılı, sorumlu bireyler olunması, öz kültür farkındalığı ve evrensel bakış açısı kazandırılması sağlanacaktır.	<b>S-2.2.1</b> Öğrencilere millî ve manevi değerler konusunda bilinçli, sorgulayan, araştıran, öğrenen ve toplumun değer yargılarına saygılı, sorumlu bireyler olunması, öz kültür farkındalığı ve evrensel bakış açısı kazandırmak amacıyla çeşitli kurum, kuruluş, STK'ler ve alanında uzman kişiler tarafından bilgilendirici etkinlikler yapılması sağlanacaktır. <b>S-2.2.2</b> Millî ve manevi değerler konusunda bilinçli, sorgulayan, araştıran, öğrenen ve toplumun değer yargılarına saygılı, sorumlu bireyler olunması, öz kültür farkındalığı ve evrensel bakış açısı kazandırmak amacıyla etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müd.	BİETŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHHŞ, TEHŞ



**Amaç 3: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 3.1:</b> Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleki gelişimi içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yapılan hizmet içi eğitimlere aktif katılım sağlanarak personel nitelikleri artırılabacaktır.	<b>S-3.1.1</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır. <b>S-3.1.2</b> Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programları yaygınlaştırılacak ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliği artırılabacaktır.	Okul Müd.	BIETS, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ
<b>Hedef 3.2:</b> Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	<b>S-3.2.1</b> MEB CBS ile yapılan etkili ve doğru analizler sayesinde ihtiyaçları önceliğe göre belirleyen etkin ve verimli bir taşınmaz yönetimi sağlanacaktır. <b>S-3.2.2</b> Deprem tahkiki işlerine öncelik verilerek risk taşıyan eğitim binaları belirlenecek ve belirlenen eğitim binalarının güçlendirilmesi sağlanacak ya da gerekiyorsa deprem riski sebebiyle yıkılması gereken eğitim binalarının yerine yeni eğitim binaları yapılacaktır.	Okul Müd.	TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, ÖERHG, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, DÖHŞ, BIETS, SGŞ

## BÖLÜM V

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Kazımkarabekir Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

#### İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Kazımkarabekir Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Kazımkarabekir Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Kazımkarabekir Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

#### **Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Kazımkarabekir Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;**

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Okul Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

#### İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Kazımkarabekir Ortaokulu 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Kazımkarabekir Ortaokulu Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” müdür, müdür yardımcısı ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki

engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

## **PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Kazımkarabekir Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığımızın geliştirdiği performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

## **BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

**EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**

**Tablo 22:** *Hedef Kartlarından Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler Tablosu*

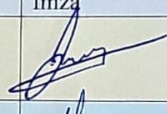
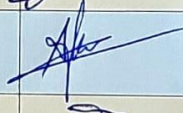
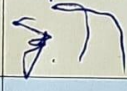

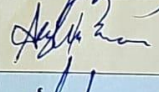
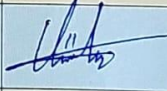
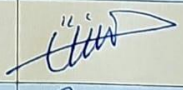
<b>SORUMLU VE İŞ BİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER</b>								
HEDEFLER	Okul İdaresi	Tüm Öğretmenler	Rehberlik Servisi	Beden Eğitimi Öğretmeni	Görsel Sanatlar Öğretmeni	Müzik Öğretmeni	RAM	DYK Kurs Öğrt
Hedef 1.1	S	İ						
Hedef 1.2	S	İ						
Hedef 1.3	S	İ						İ
Hedef 2.1	S		S				İ	
Hedef 2.2	S		S	İ	İ	İ		
Hedef 3.1	S	İ						
Hedef 3.2	S	İ						

### **GELİR VE GİDER BİLGİSİ**

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

T.C.  
KÂZIMKARABEKİR KAYMAKAMLIĞI  
Kâzımkarabekir Ortaokulu Müdürlüğü  
Stratejik Plan Üst Kurulu

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Bakanlığımızca benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde stratejik planlama ekibinin katılımlarıyla, katılımcı yöntemlerle hazırlanan Kâzımkarabekir Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-28 Stratejik Planı Hazırlama/Geliştirme Kurulu			
S.N	Adı ve Soyadı	Unvanı	İmza
1-	YAVUZ FATİH UCA	Okul Müdürü	
2-	AYDIN DEV	Müdür Yardımcısı	
3-	EMRAH BAYRAM	Öğretmen	
4-	RAHİME YILMAZ	Öğretmen	
5-	ASLI FETTAHOĞLU	Öğretmen	
6-	HÜLYA UÇAR	Öğretmen	
7-	ÜMMİYE ALTINDAŞ	Öğretmen	
8-	DURAN KIZILDAĞ	Öğretmen	